

Scuola Secondaria di 1° Grado "D. Alighieri"

Sedi associate di CAVEZZO

MEDOLLA

SAN PROSPERO



Anno scolastico 2007 –2008

Risultati OCSE-PISA: situazione emergente

Cos'è PISA?

PISA ha l'obiettivo di verificare in che misura i giovani che escono dalla scuola dell'obbligo (quindicenni) abbiano acquisito alcune competenze giudicate essenziali per svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società e per continuare ad apprendere per tutta la vita (*lifelong learning*).

L'indagine accerta il possesso di conoscenze e abilità nelle aree della **lettura**, della **matematica** e delle **scienze** e alcune competenze trasversali in gioco nel **ragionamento analitico e nell'apprendimento**.

L'attenzione non si focalizza sulla padronanza dei contenuti curricolari, ma sulla misura in cui gli studenti sono in grado di utilizzare conoscenze e abilità apprese durante gli anni di scuola per affrontare e risolvere problemi e compiti che si incontrano nella vita quotidiana e per continuare ad apprendere.

Obiettivi

- Mettere a punto indicatori internazionali sulle prestazioni degli studenti
- Analizzare l'efficacia del sistema scolastico nel preparare i giovani "per la vita"
- Verificare l'efficacia delle politiche scolastiche nel promuovere risultati elevati e nel ridurre le sperequazioni
- Fare un monitoraggio dei sistemi d'istruzione

Chi realizza il progetto

PISA è il frutto di un lavoro di collaborazione che vede coinvolti
l'**OCSE**, un consorzio internazionale formato da 5 agenzie di ricerca,
un **gruppo di esperti internazionali**
e, all'interno dei Paesi partecipanti, il **Ministero dell'Istruzione**,
un **istituto di ricerca (INVALSI)**,
gruppi di esperti e gruppi di lavoro,
responsabili delle operazioni **all'interno di ciascuna scuola**
coinvolta nell'indagine.

Ciclicità

L'indagine ha periodicità triennale con un'area di contenuti principali in ogni ciclo

2000 Lettura

2003 Matematica

2006 Scienze

2009 Lettura

- **Prove cognitive con risposte di diverso tipo**
- **Questionario studenti** (abitudini di studio, motivazioni, familiarità con TIC)
- **Questionario scuola** (struttura e organizzazione)
- **Questionario genitori** (educazione scientifica nel contesto familiare)

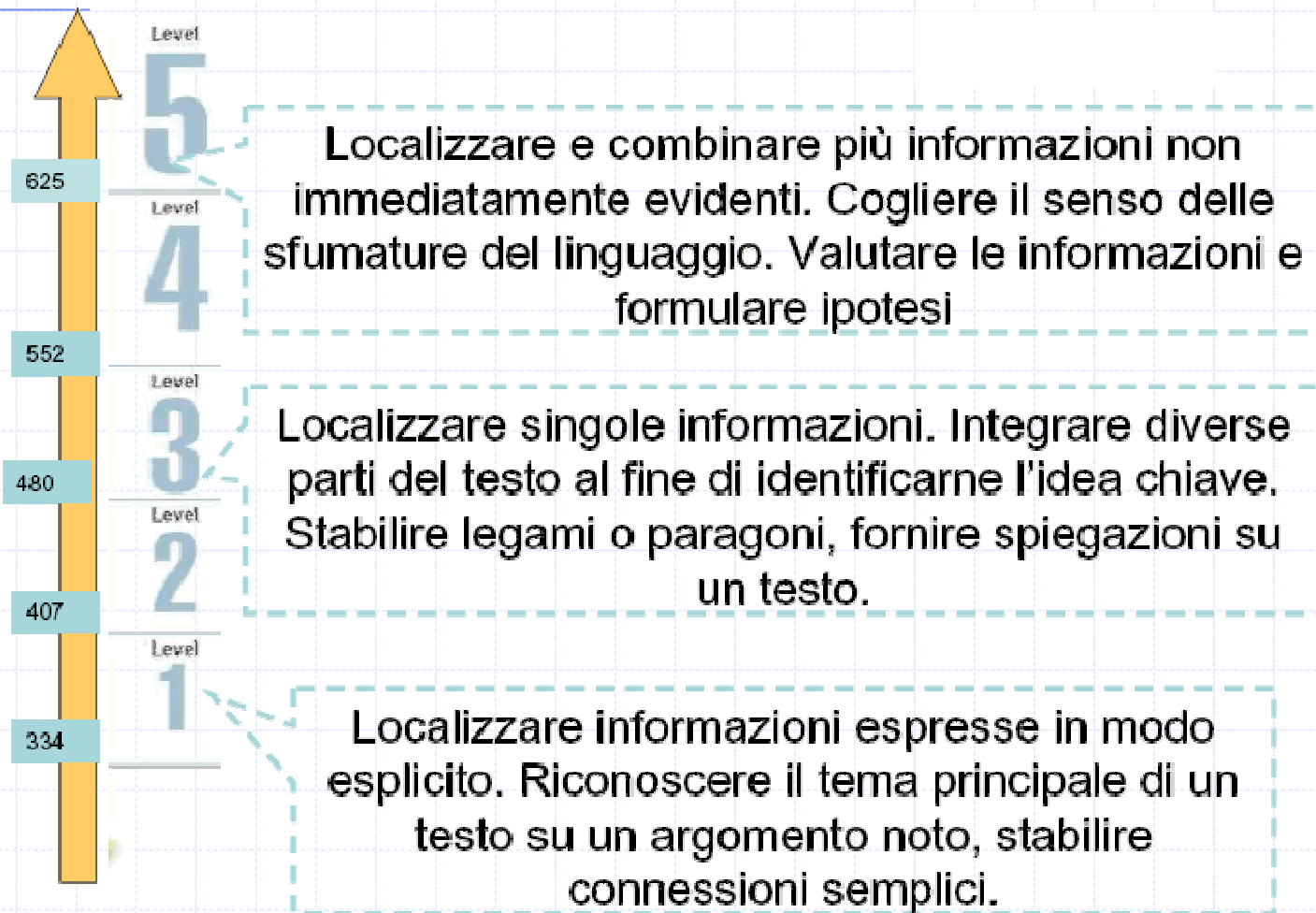
Pisa 2006 Valutazione

Le prestazioni degli studenti vengono valutate relativamente a scale di competenza che sono definite da **5 o 6 livelli**

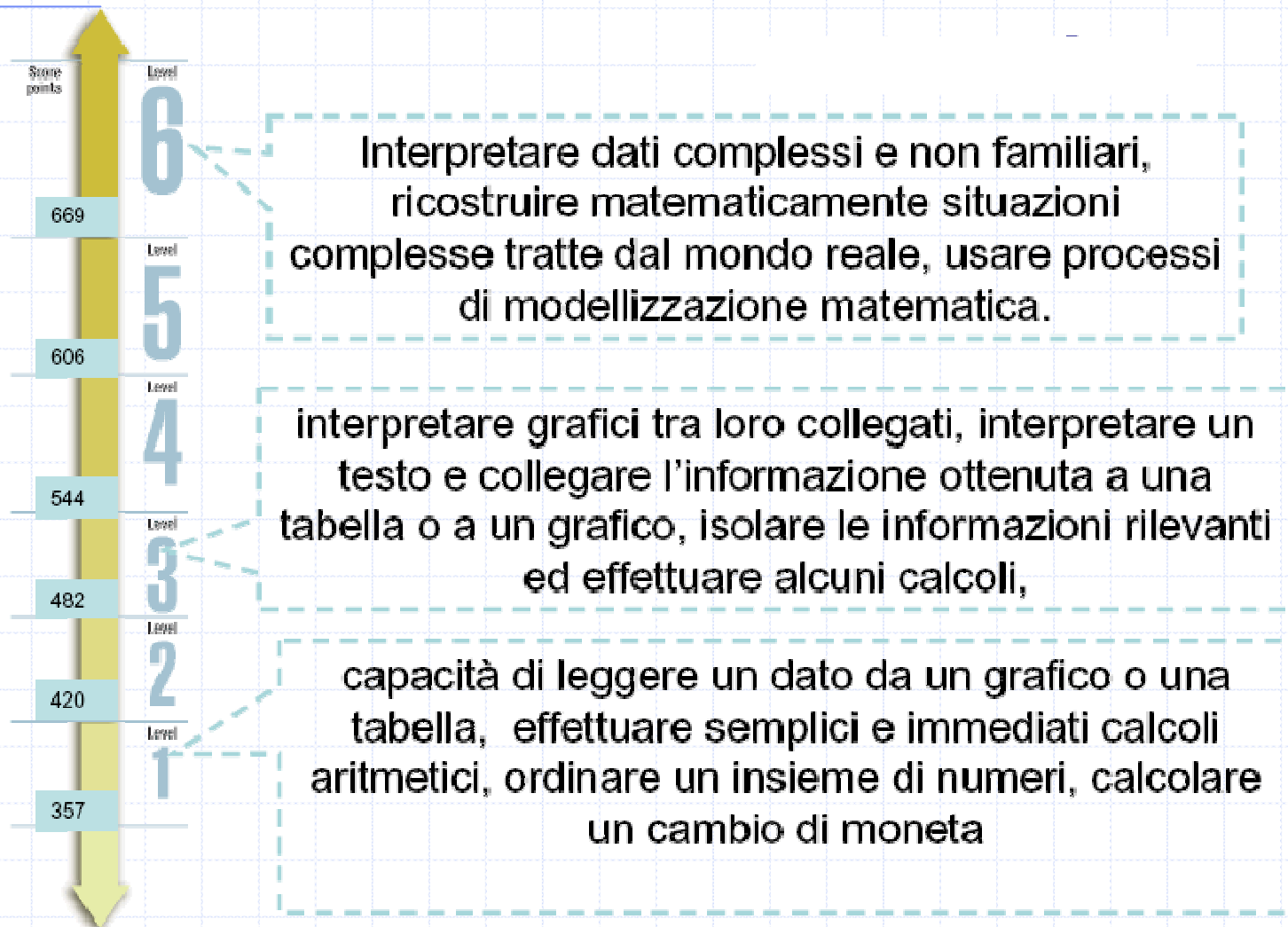
Tali livelli permettono di:

1. descrivere ciò che sanno fare coloro che si collocano in quel livello
2. sapere quanti si collocano a ciascun livello

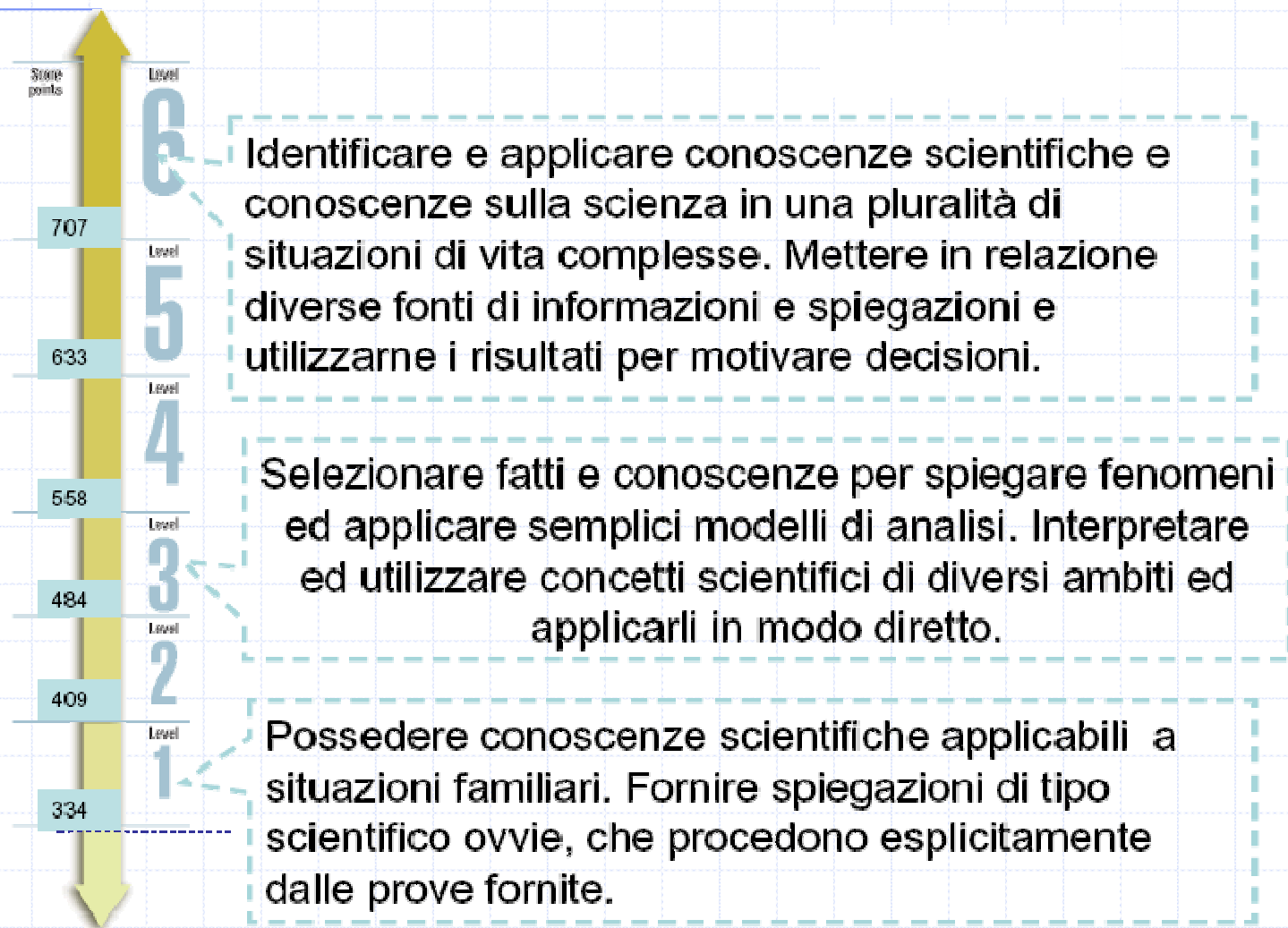
Pisa 2006 Livelli in lettura



Pisa 2006 Livelli in Matematica



Pisa 2006 Livelli in Scienze

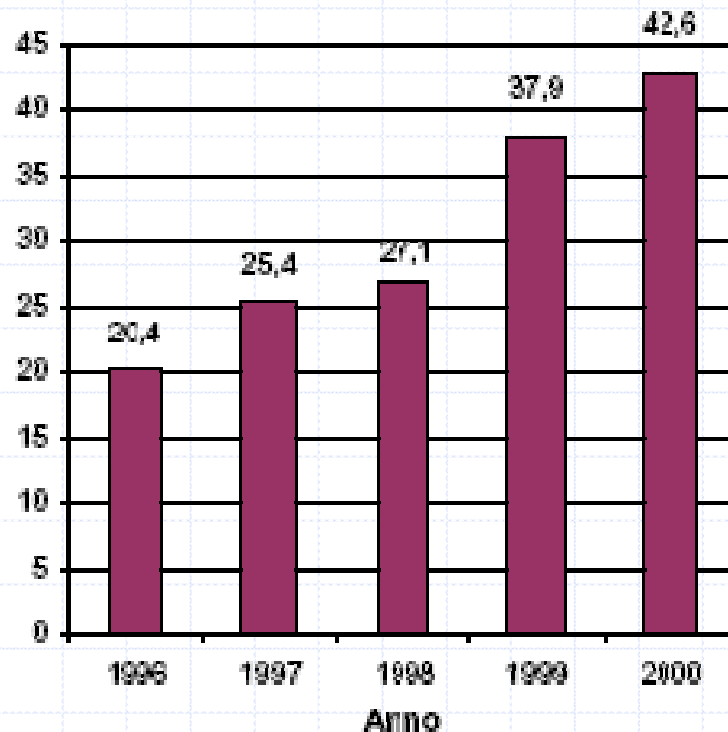


Esempi di prove da Pisa 2003

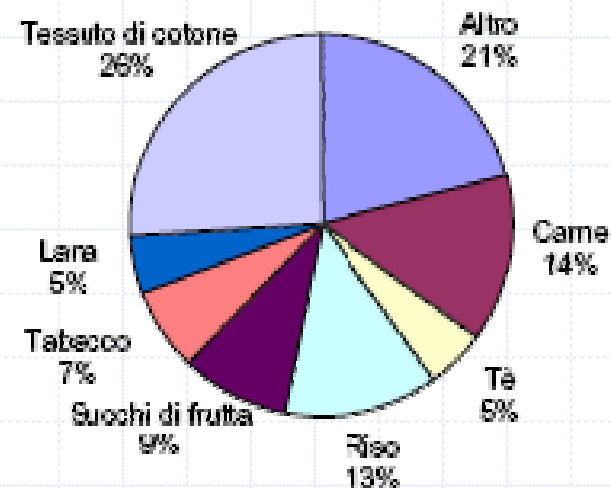
ESPORTAZIONI (competenze di 3° livello)

I seguenti grafici forniscono alcune informazioni sulle esportazioni della Zedlandia, un Paese in cui si usa lo zed come moneta corrente.

Totale delle esportazioni annue della Zedlandia in milioni di zed, 1996-2000



Distribuzione delle esportazioni della Zedlandia nel 2000



Esempi di prove da Pisa 2003

Domanda 1:

Qual è stato l'ammontare totale (in milioni di zed) delle esportazioni della Zedlandia nel 1998?

Risposta:

Domanda 2:

Qual è stato l'ammontare delle esportazioni di succhi di frutta della Zedlandia nel 2000?

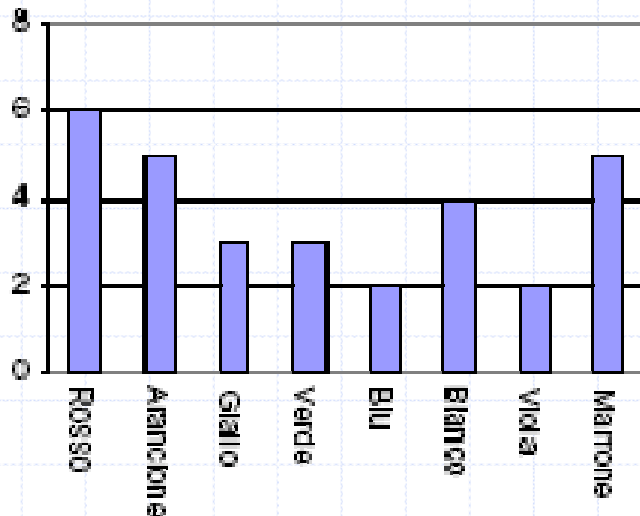
- A 1,8 milioni di zed
- B 2,3 milioni di zed
- C 2,4 milioni di zed
- D 3,4 milioni di zed
- E 3,8 milioni di zed

Esempi di prove da Pisa 2003

CARAMELLE COLORATE (competenze di 1° livello)

Domanda 1:

La mamma permette a Roberto di prendere una caramella da un sacchetto. Roberto non può vedere le caramelle. Il seguente grafico mostra il numero di caramelle di ciascun colore che ci sono nel sacchetto.



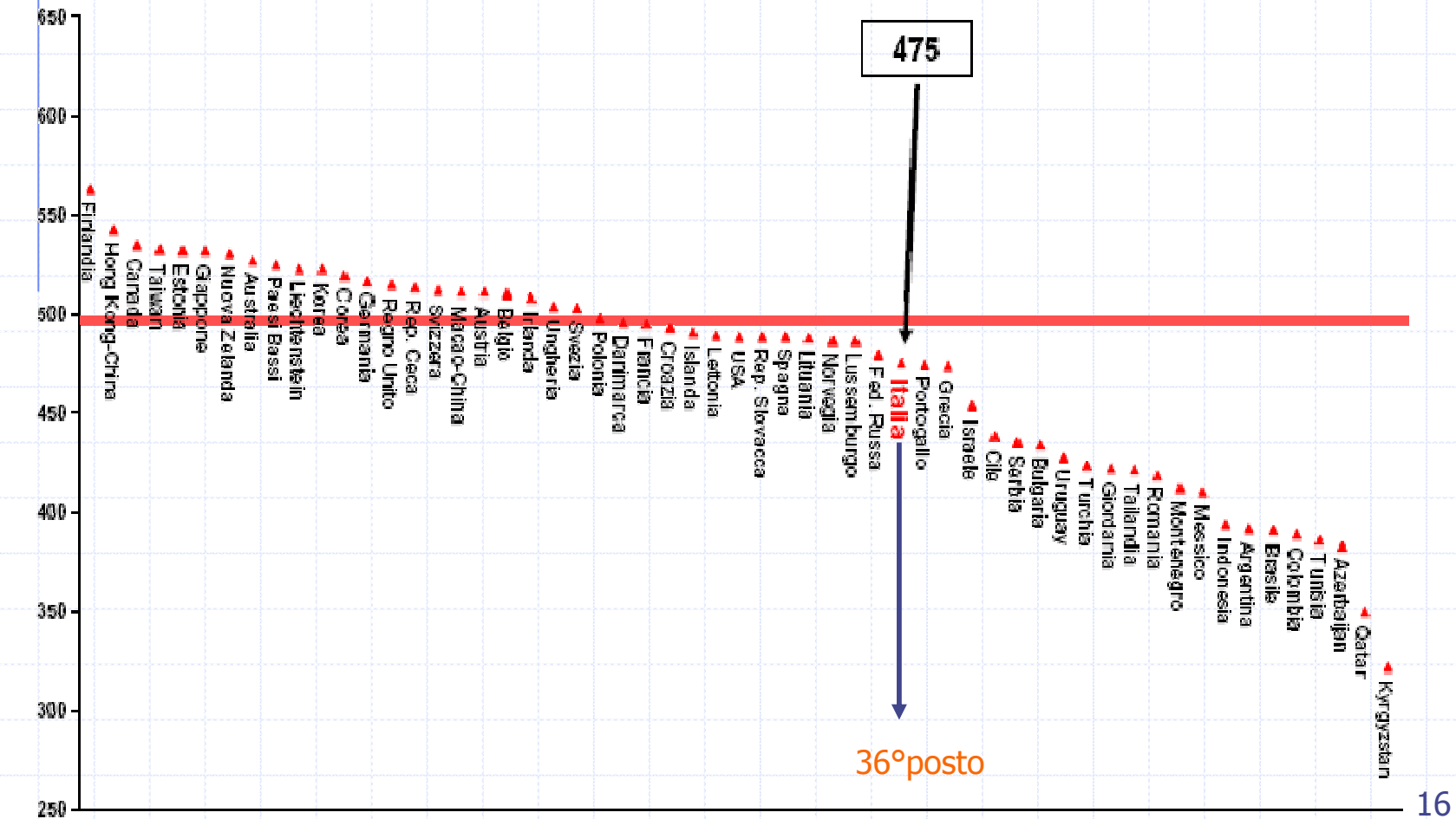
Qual è la probabilità che Roberto prenda una caramella di colore rosso?

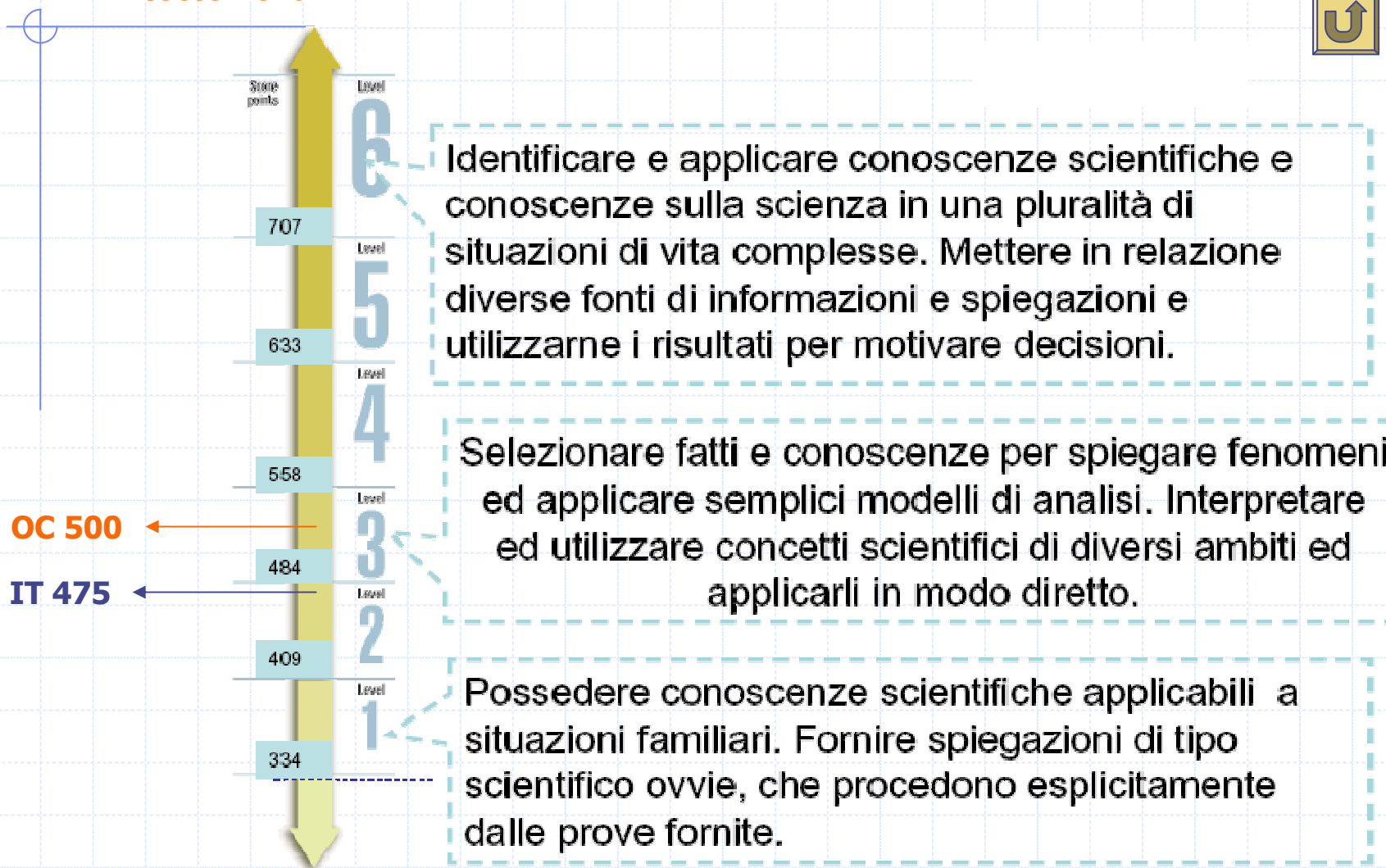
- A 10%
- B 20%
- C 25%
- D 50%

Pisa 2006 Paesi partecipanti

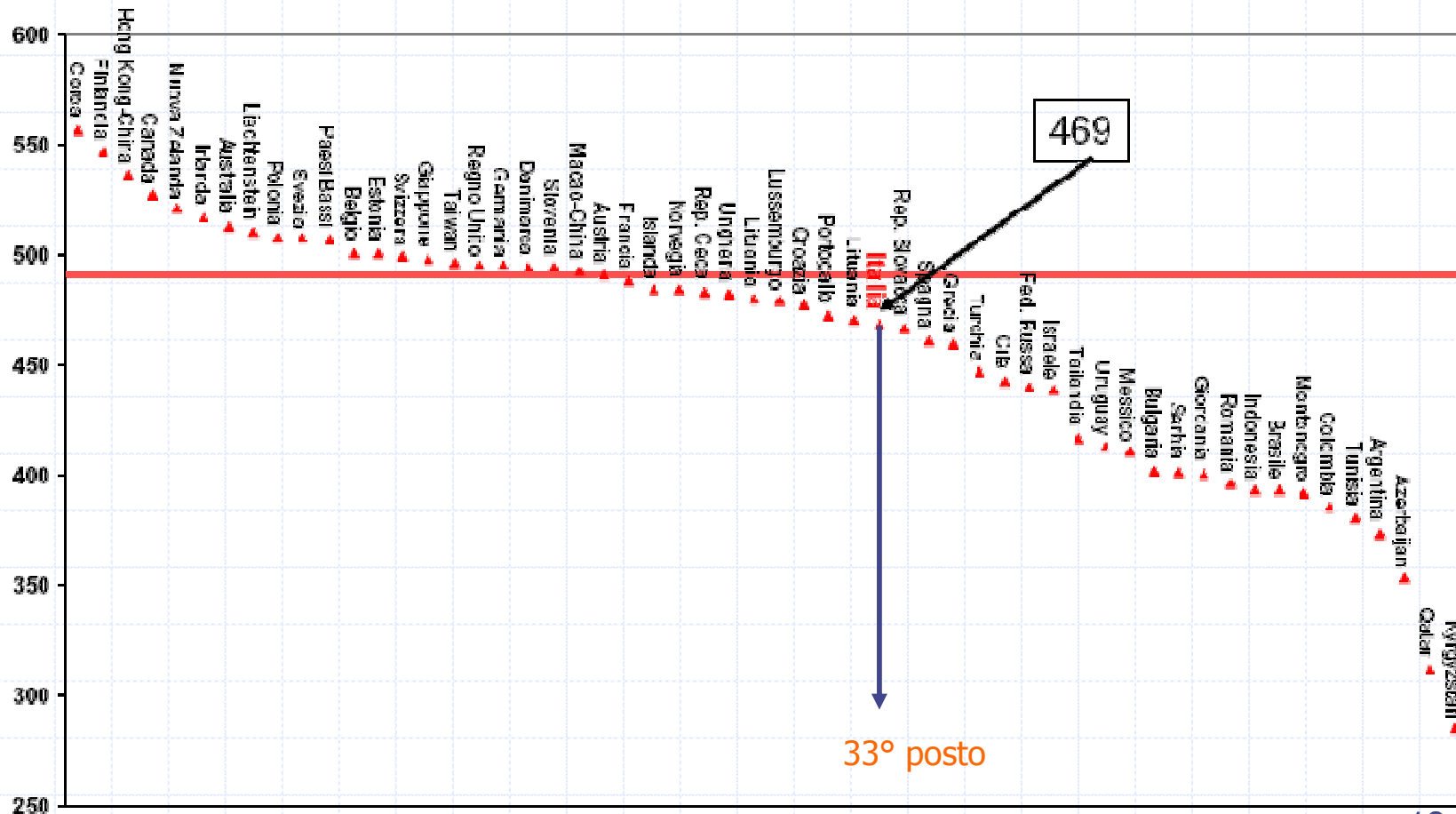
AREA OCSE		PARTNERS	
1.	Australia	16.	Korea
2.	Austria	17.	Luxembourg
3.	Belgium	18.	Mexico
4.	Canada	19.	Netherlands
5.	Czech Republic	20.	New Zealand
6.	Denmark	21.	Norway
7.	Finland	22.	Poland
8.	France	23.	Portugal
9.	Germany	24.	Slovak Republic
10.	Greece	25.	Spain
11.	Hungary	26.	Sweden
12.	Iceland	27.	Switzerland
13.	Ireland	28.	Turkey
14.	Italy	29.	United Kingdom
15.	Japan	30.	United States
		45.	Liechtenstein
		46.	Lithuania
		47.	Macao-China
		48.	Montenegro
		49.	Qatar
		50.	Romania
		51.	Russian Federation
		52.	Serbia
		53.	Slovenia
		54.	Chinese Taipei
		55.	Thailand
		56.	Tunisia
		57.	Uruguay

Scienze (Media Ocse 500 punti)





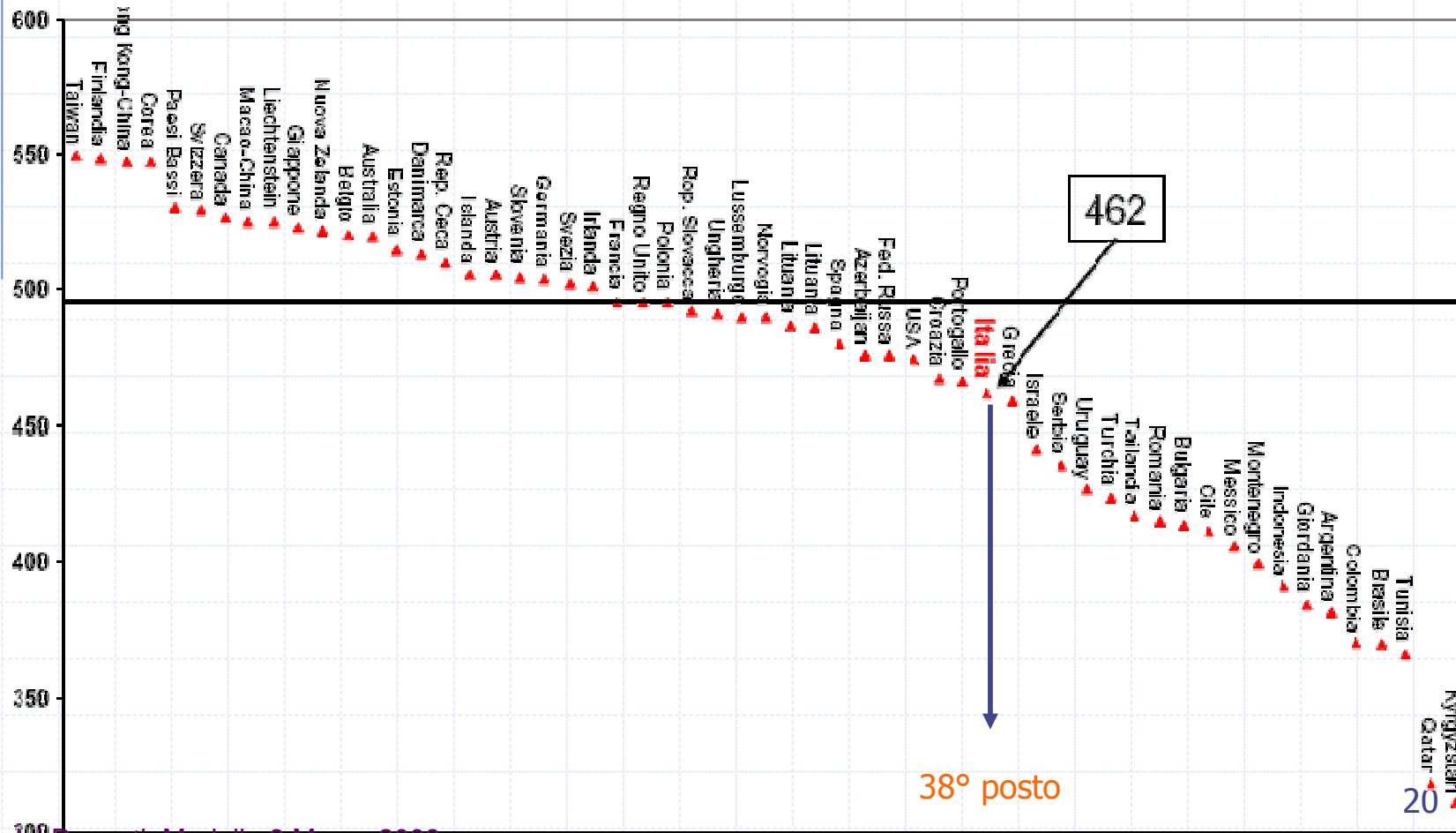
Lettura (media Ocse 492 punti)

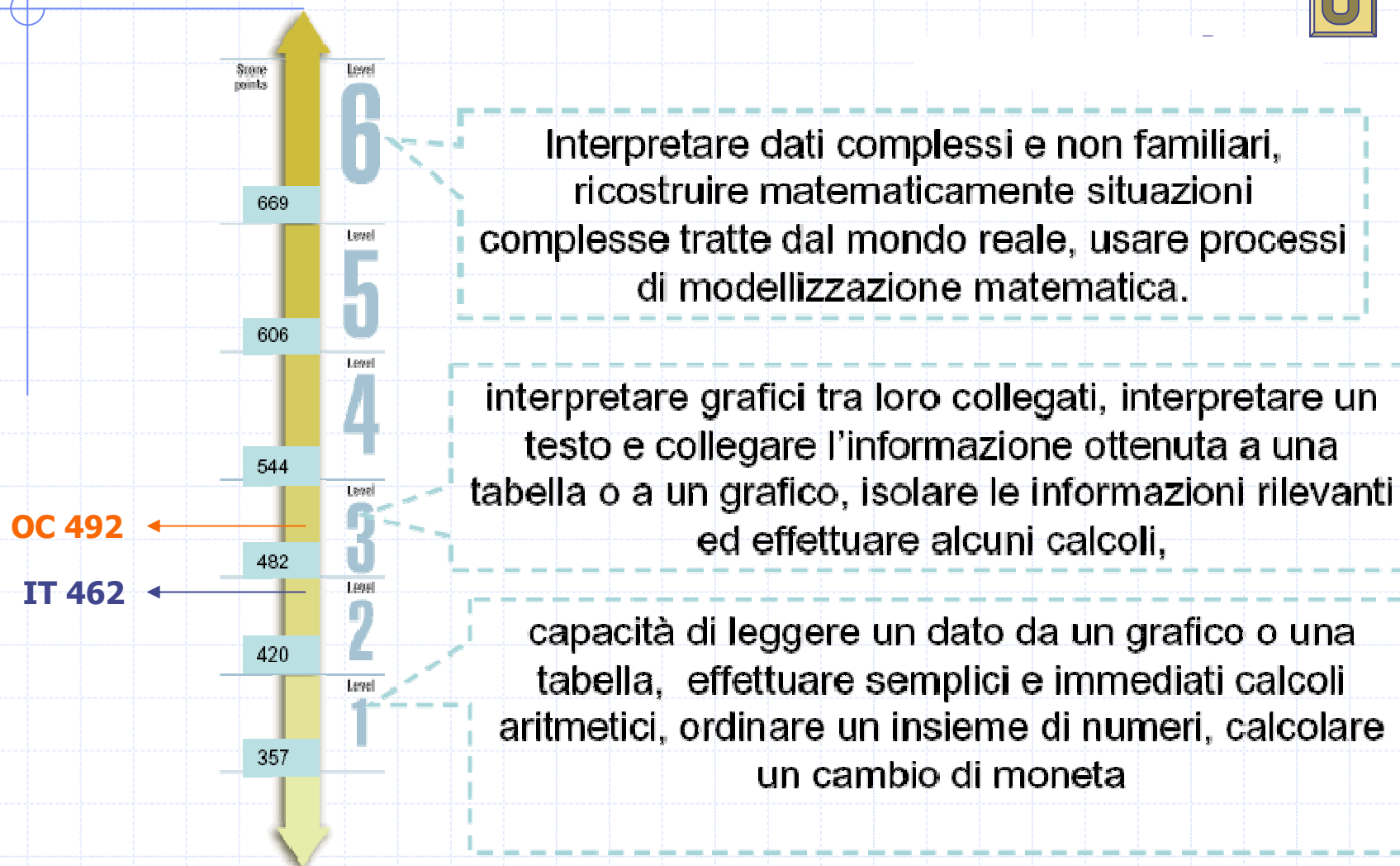


Pisa 2006 Livelli in lettura

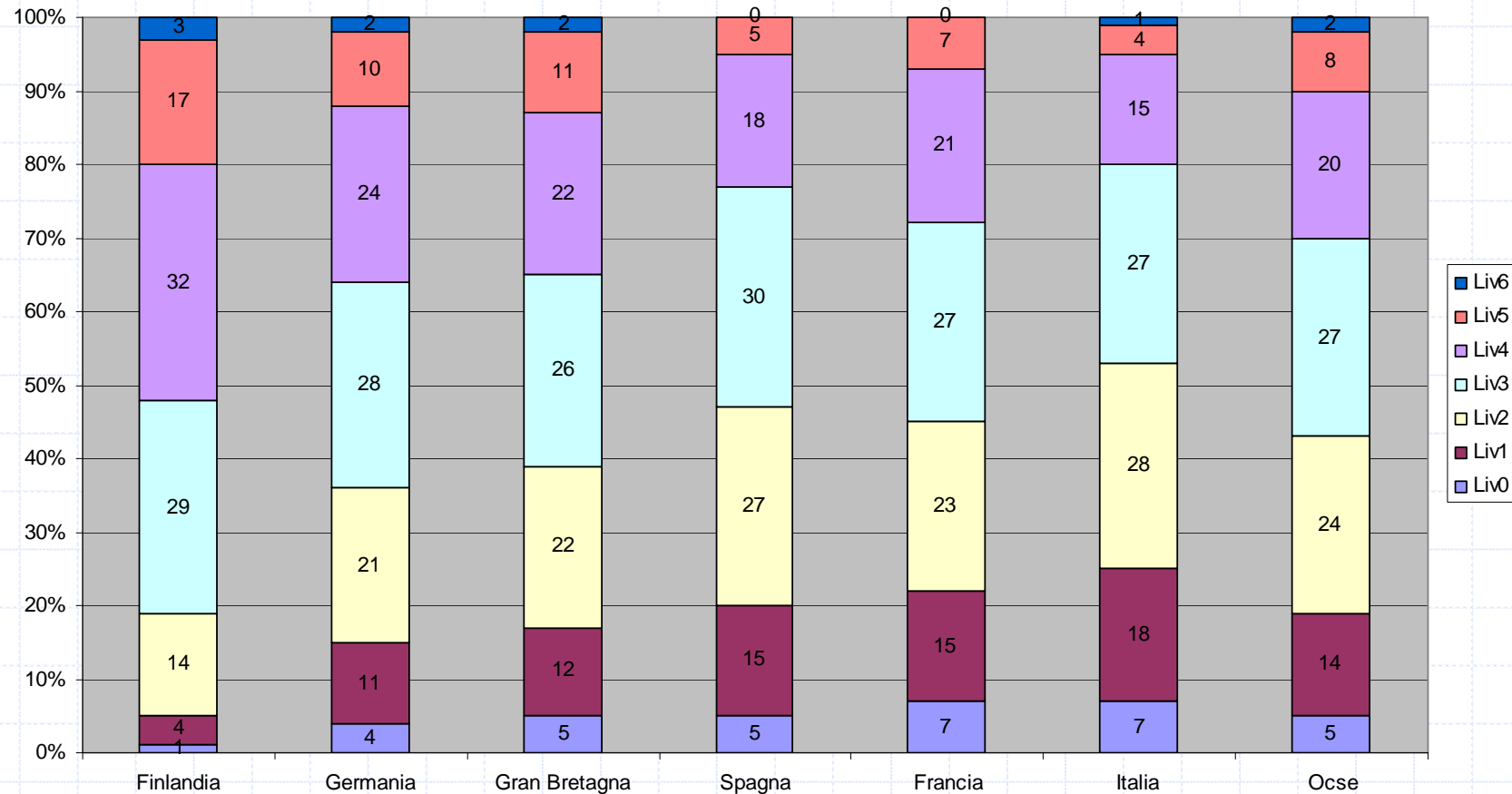


Matematica (media Ocse 498 punti)

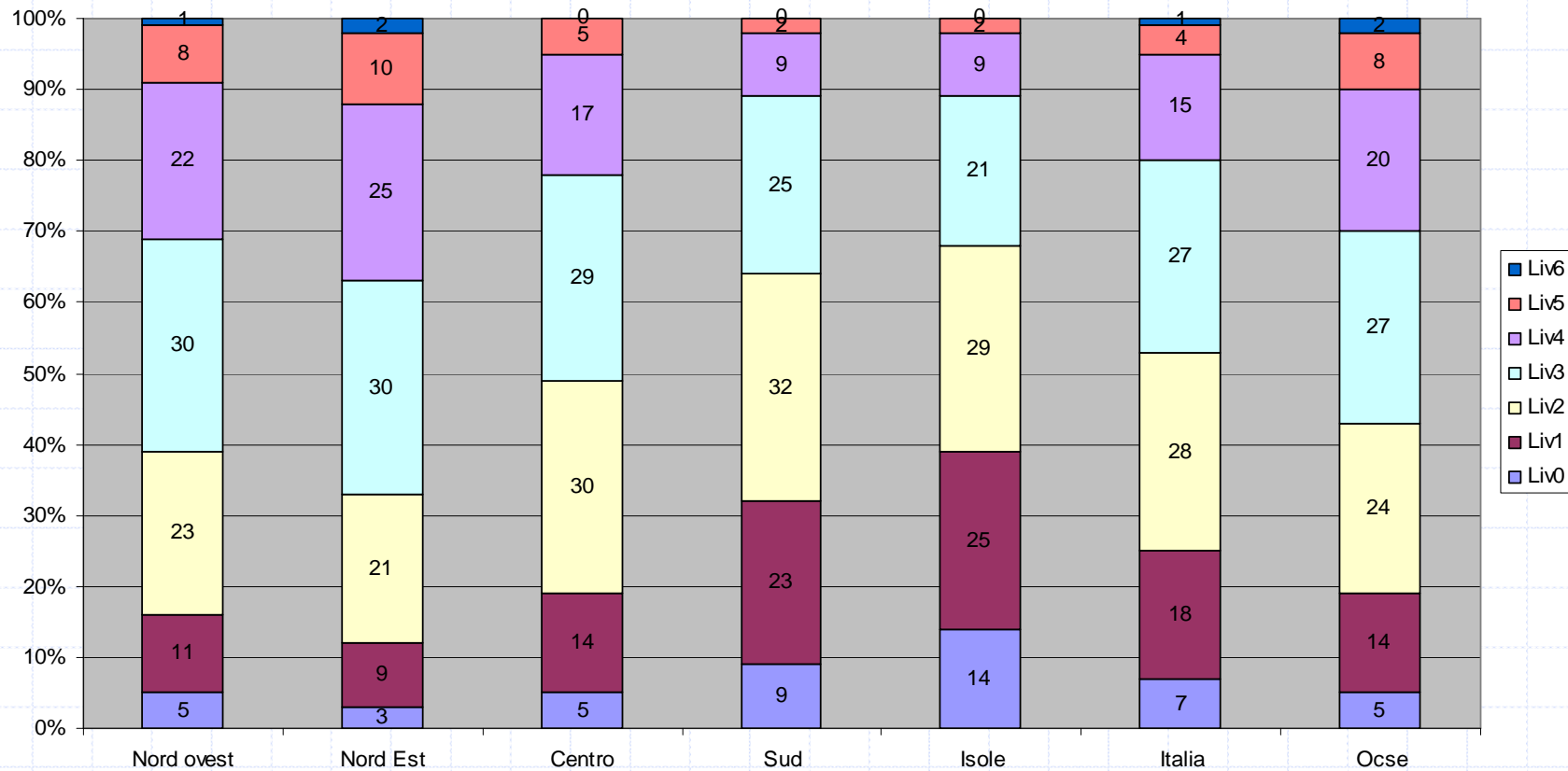


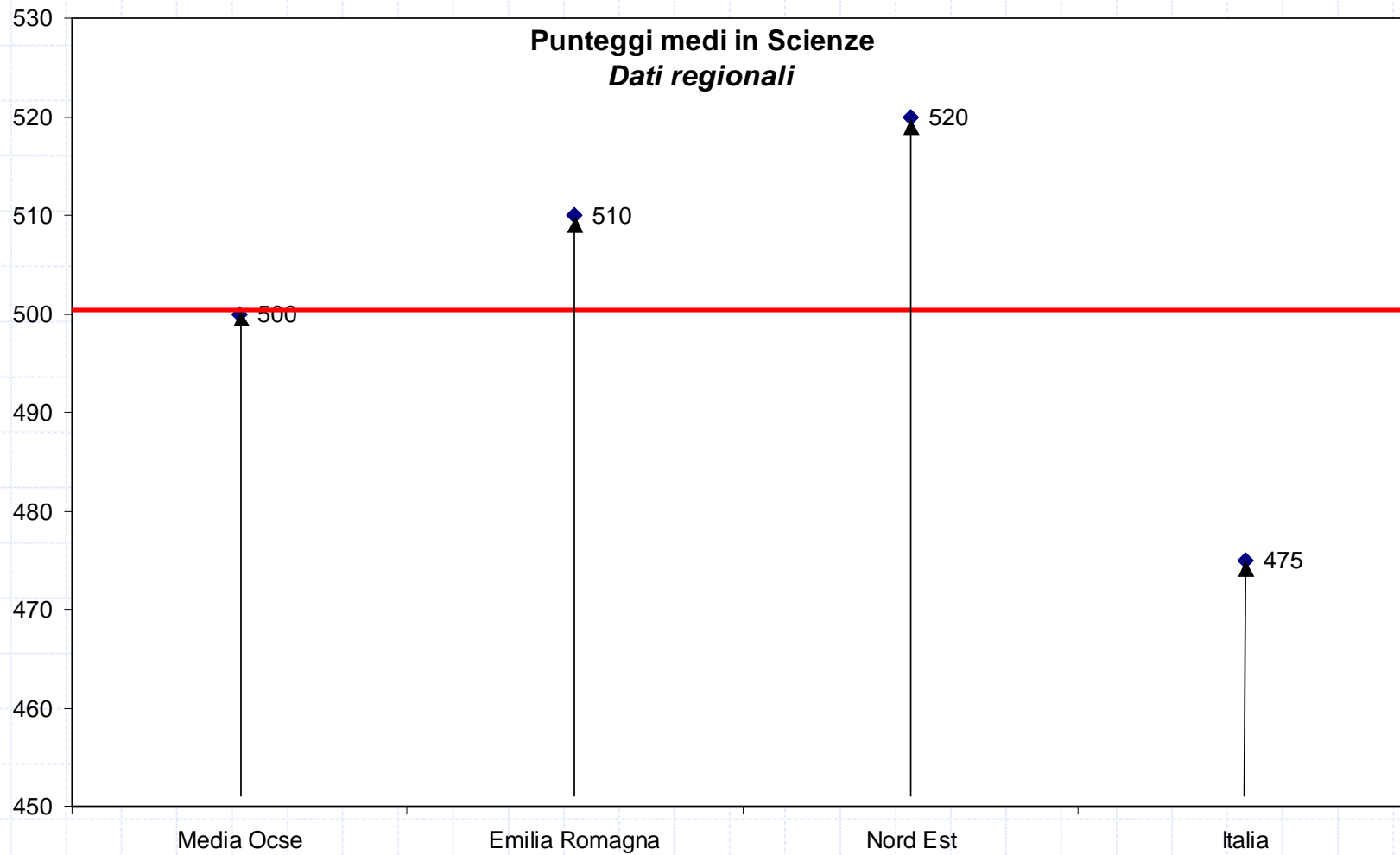


Livelli di competenza in Scienze
Distribuzione percentuale

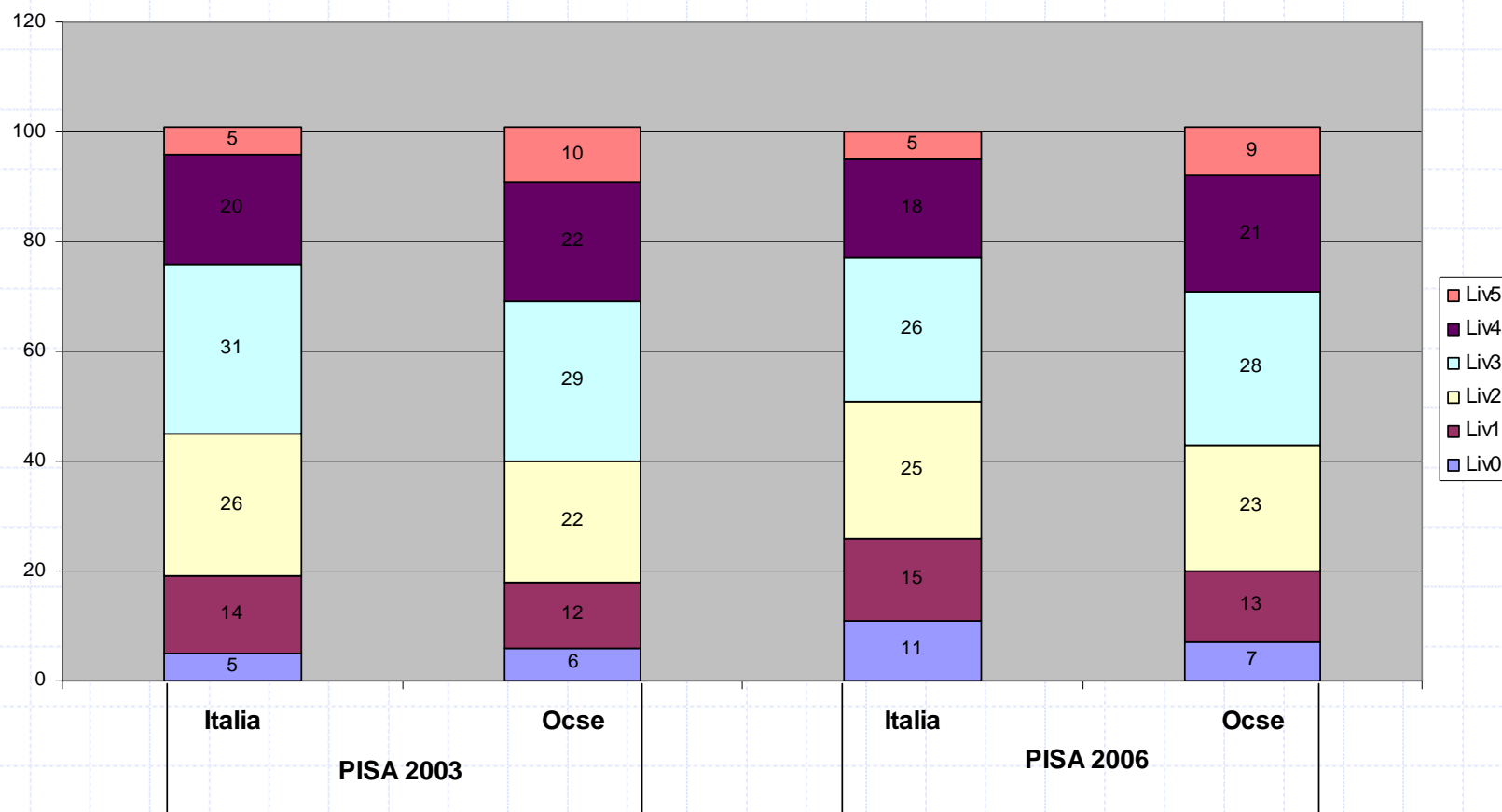


Macroaree italiane
Distribuzione percentuale

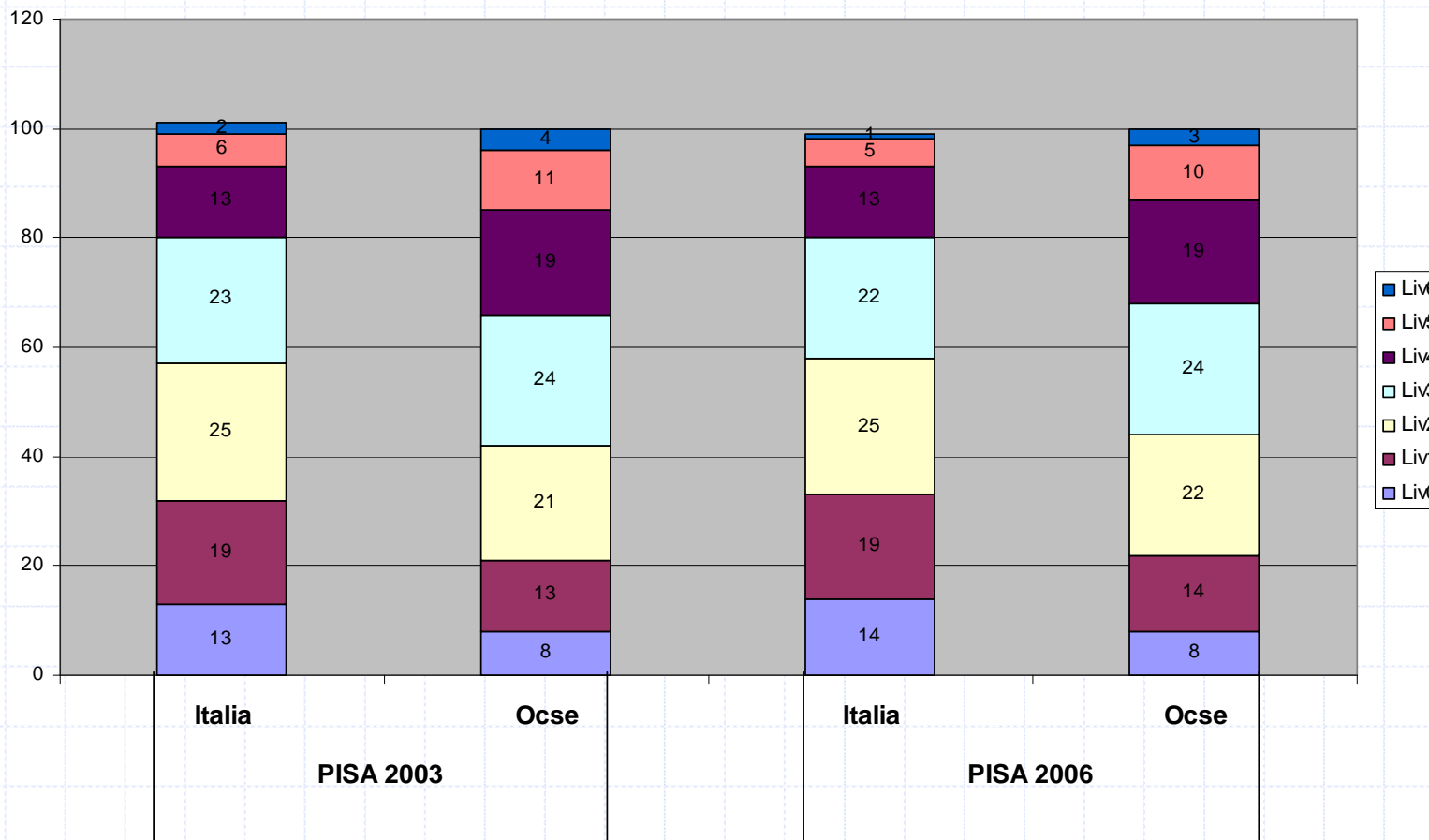




Confronto risultati Pisa 2003-2006 LETTURA



Confronto risultati Pisa 2003-2006
MATEMATICA



Si tratta di dati che richiedono ulteriori approfondimenti, ma che suggeriscono l'immagine di una scuola che da un lato continua a non riuscire a coltivare le eccellenze, dall'altro assiste ad uno slittamento verso il basso del livello medio di prestazione degli studenti (almeno per quanto riguarda la lettura).

Bruno Losito

National project manager per PISA 2006

Programme for
International
Student
Assessment

Pisa 2006

Per approfondire

Invalsi

Risultati di PISA 2006
Un primo sguardo d'insieme

Dicembre 2007

USR ER

Una prima lettura dei dati di
PISA 2006

Dicembre 2007

www.invalsi.it

Prove rilasciate di PISA 2003



6 – OCSE-PISA: che fare?

Quale il punto di focalizzazione di PISA?

NON

la padronanza dei contenuti curricolari

MA

la **capacità di utilizzare**

conoscenze e abilità apprese a scuola in problemi
e compiti che si incontrano nella vita quotidiana

***(cosa fanno fare gli studenti con
quanto hanno imparato)***

Prossima Indagine: 2009

Competenza di Lettura

La competenza di lettura consiste nella **comprensione** e nell'**utilizzo** di testi scritti e nella **riflessione** sui loro contenuti **al fine di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società.**

Raccomandazione del consiglio d'Europa (2006/962/CE)

8 Competenze chiave per il pieno sviluppo della persona e per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica, competenza di base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Riflessioni sull'innalzamento dell'obbligo scolastico e sulle Indicazioni per il Curricolo

Nuovo Obbligo d'Istruzione (22/08/2007)

Perché ?

Strumento utile per

- sostenere il pieno sviluppo culturale e sociale delle persone
- contrastare e prevenire la dispersione scolastica
- consentire il successo formativo di tutti.

Cosa prevede?

DIRITTO-DOVERE alla FORMAZIONE:

- Nessun giovane può interrompere il percorso formativo senza aver conseguito un titolo di studio o una qualifica professionale entro il 18° anno di età.
(10 anni di scolarità obbligatoria)
- L'obbligo d'istruzione non ha carattere di terminalità.

Linee Guida

Obiettivi:

- Sostenere l'equilibrata e coerente acquisizione delle competenze attese;
- Sollecitare le autonomie scolastiche alla sperimentazione anche in rete;
- Promuovere esperienze di continuità e raccordo curricolare fra le scuole di 2° grado e di 1° grado.

Come?

- 1-Individuare strategie per l'interazione disciplinare, per superare la frammentazione dei saperi negli attuali curricula quale fattore che genera disorientamento e dispersione scolastica;
- 2-Approfondimento sui 4 assi culturali:
Linguaggi, matematico,
scientifico/tecnologico, storico sociale.

3-Organizzazione dei processi didattici in termini di apprendimenti per competenze;

4- Flessibilità curricolare e organizzativa per una programmazione didattica ed educativa

CHE SIA

- **centrata sui processi di apprendimento**
- misurata sui livelli di ingresso,
- sui diversi stili e ritmi cognitivi,

che comprenda:

- attività dedicate al recupero di ogni tipo di svantaggio
- senza trascurare la promozione delle eccellenze.

Ogni singola scuola è invitata a

- Sperimentare forme di innovazione metodologica ed organizzativa;
- Costituire gruppi di progetto per aree disciplinari afferenti ai 4 assi;
- Costituire gruppi di docenti di scuole del 1° e 2° ciclo per la progettazione di un curriculum verticale per competenze che assicuri la continuità fra i due cicli.

A livello territoriale e nazionale

Costituzione di gruppi di lavoro regionali, provinciali e locali

(progetti M@tabel, Iss; Poseidon)

Creazione di biblioteche online di materiali, esperienze, modelli italiani ed europei (puntoedu/for)

Consulenza e sostegno alla sperimentazione nelle scuole

In conclusione

- **Parole chiave**
- **Condivisione** di strategie, linguaggi ed obiettivi finali;
- **Interazione** fra le discipline contro la frammentazione dei saperi;
- **Comunicazione e** collaborazione in verticale

8 – Esame di licenza di fine 1° ciclo d'Istruzione

direttiva n°16 (25/01/2008)

Finalità della prova a carattere nazionale:

- Funzione di **integrare** gli elementi di valutazione attualmente esistenti verificando i livelli di apprendimento degli studenti a conclusione del terzo anno della scuola secondaria di 1° grado;
- Costituisce il necessario completamento dell'autonomia scolastica e consentirà il **progressivo allineamento a standard di carattere nazionale** tali da poter sospingere con mirate azioni di stimolo e di sostegno, verso il raggiungimento di crescenti livelli di qualità.
- Consentire **l'acquisizione di ulteriori elementi** rispetto a quelli relativi ad indagini svolte alla fine del primo ciclo di istruzione.

Criteria

- Consentire di accertare i livelli generali e specifici conseguiti dagli studenti relativamente **all'italiano e alla matematica;**
- Consentire in sede d'esame la valutazione degli apprendimenti sulla base di **procedure standardizzate;**
- Contribuire all'attività di monitoraggio e di valutazione dell'andamento tendenziale del livello di conoscenze alla fine del primo ciclo d'istruzione.
- **La prova dovrà essere somministrata nello stesso giorno su tutto il territorio nazionale**